

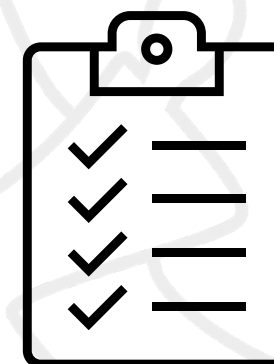
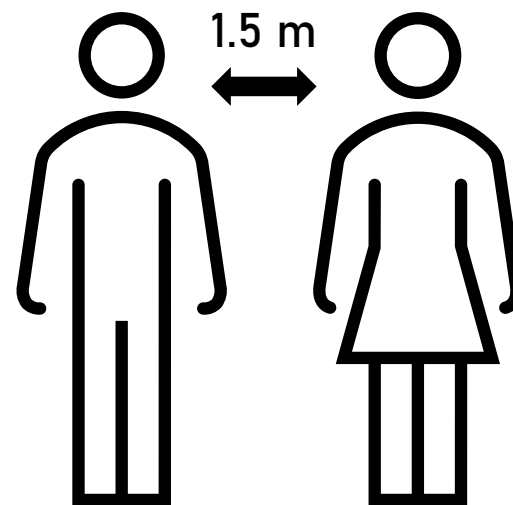
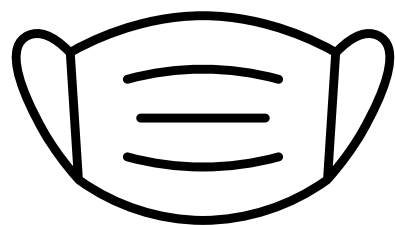
# Herzlich willkommen!

ICT Informationsabend für Eltern und Erziehungsberechtigte  
der 2. Klassen der Sekundarschule Arlesheim-Münchenstein

Montag, 18. Oktober 2021



# Schutzkonzept



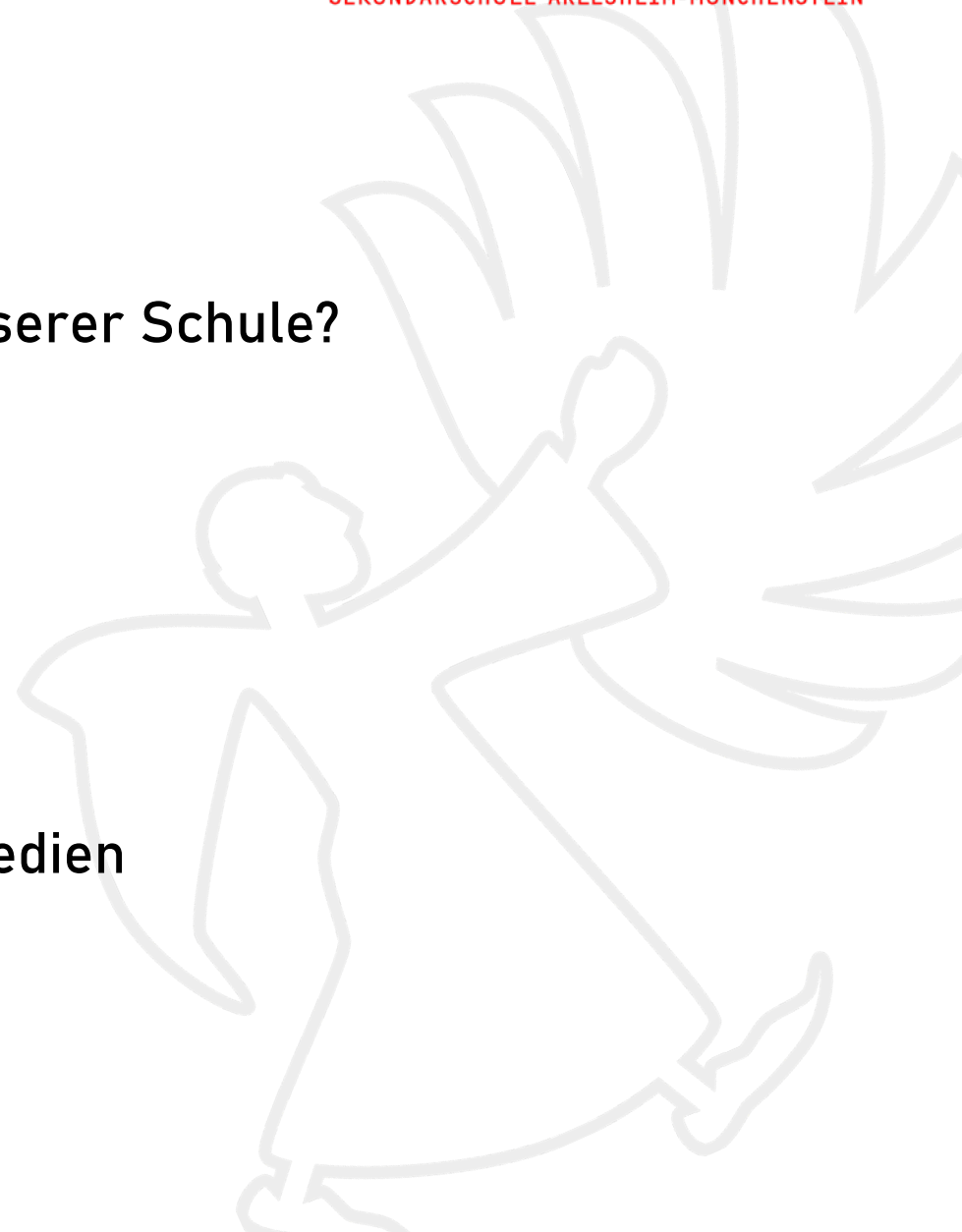
# Agenda

## Block 1

- Digitale Mündigkeit – Was heisst das für uns an unserer Schule?
- Pädagogisches Konzept

## Block 2

- Vorstellung Jugenddienst Polizei Basel-Landschaft
- Aktuelle Phänomene (Cybermobbing etc.)
- Strafrechtliche Aspekte im Bereich der digitalen Medien





An aerial, high-angle photograph of a port at night. The scene is dominated by a vast field of colorful shipping containers in shades of blue, red, green, and yellow, arranged in neat rows. Several large gantry cranes are visible, their structures illuminated by warm lights. In the background, the dark silhouettes of ships are docked at the pier. The overall atmosphere is one of industrial activity and global trade.

# Digitale Entwicklung in der Wirtschaft





A man with a beard, wearing a white lab coat over a blue shirt, is looking down at a tablet computer he is holding. He is in a factory or laboratory setting. In the background, there are several yellow robotic arms (industrial robots) and other people working at workstations. The scene is dimly lit, with a soft glow from the robots and workstations. The overall atmosphere is one of a modern, digitalized industrial environment.

Fit sein für die  
digitalisierte Welt

# Fit sein für die digitalisierte Zeit

- Internet und Elektronik sind allgegenwärtig; im Büro, beim Einkauf, Zuhause
- Schüler:innen und Lernende müssen auf die digitalisierte (Arbeits-)Welt vorbereitet werden resp. sein
- Bildungs-, Kultur- und Sportdirektion (BKSD) schafft Rahmenbedingungen für die Vermittlung digitaler Kompetenz an den Schulen
  - Technik & Infrastruktur
  - Pädagogik & Didaktik
- Krisentaugliche Infrastruktur
- Eingesetzte Tools haben sich bewährt und werden weiterhin angewendet
- Corona-Fernunterricht NICHT gleichzusetzen mit digitaler Unterrichtsentwicklung!



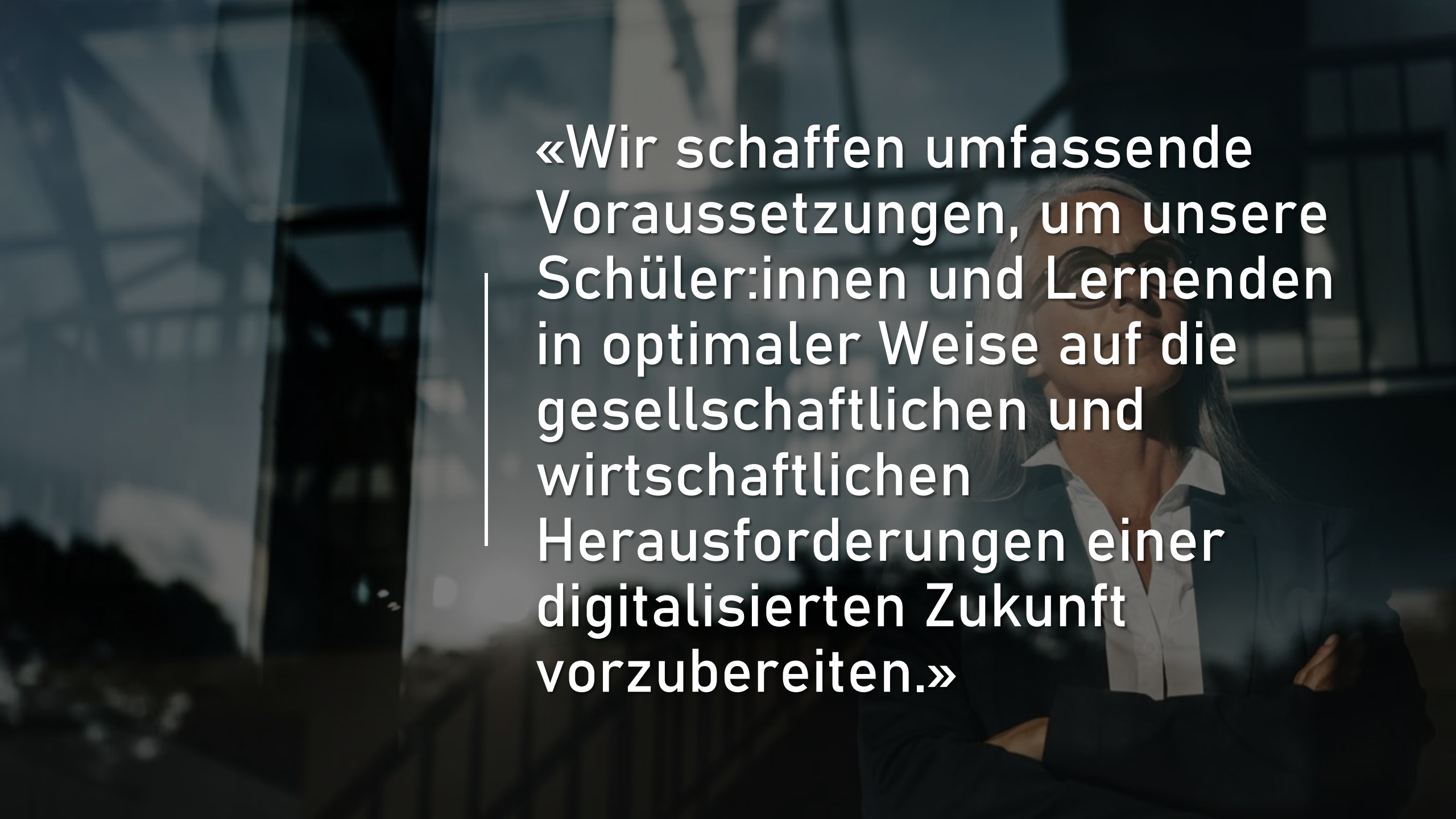
# «Jugend und Medien»

Bundestelle zur Förderung von Medienkompetenz

The screenshot shows the website's header with the logo and navigation menu: **Empfehlungen**, **Themen**, **Digitale Medien**, **Medienkompetenz fördern**, **Angebote & Beratung**, and **Über uns**. Below the menu is a collage of various brochures. One prominent brochure features the text: **MEDIENKOMPETENZ IM SCHULALLTAG**. Another brochure has the title: **DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES MÉDIATIQUES DANS LES INSTITUTIONS POUR ENFANTS ET ADOLESCENTS PRÉSENTANT DES BESOINS SPÉCIFIQUES**. A circular badge on the collage says: **Für Eltern und Fachpersonen**. At the bottom of the collage, there is a yellow banner with the text: **Bestellung Publikationen Jugend und Medien**.

The graphic shows a young man and woman smiling and taking a selfie with a smartphone. A yellow banner at the bottom contains the text: **MEDIENKOMPETENZ** and **Tipps zum sicheren Umgang mit digitalen Medien**. A circular badge on the right side of the image says: **Für Eltern und Fachpersonen**. The background of the graphic includes the text **zh Angewandte Psychologie** and a small logo with the text **JUGEND UND MEDIEN**.



A woman with long dark hair and glasses, wearing a dark blazer over a white collared shirt, stands with her arms crossed. She is looking upwards and to the right. The background is a blurred office or library setting with bookshelves. A large white quote is overlaid on the right side of the image.

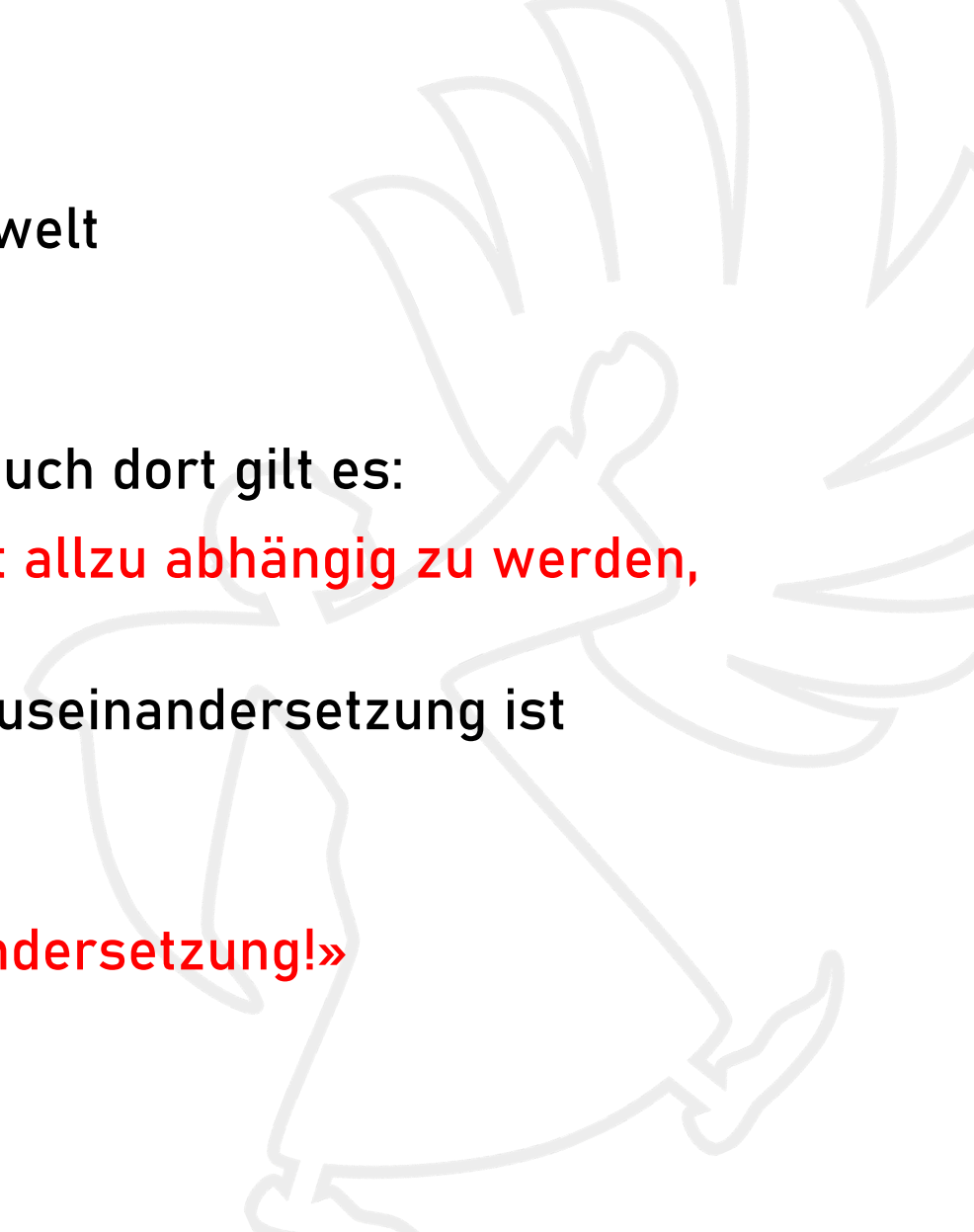
«Wir schaffen umfassende Voraussetzungen, um unsere Schüler:innen und Lernenden in optimaler Weise auf die gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Herausforderungen einer digitalisierten Zukunft vorzubereiten.»

# Was bedeutet dies für Schüler:innen?

Aktive Auseinandersetzung mit der digitalen Lebenswelt

- Lehrplan Medien und Informatik
- Wie viel Nutzen ist sinnvoll?
- Schüler:innen nutzen digitale Medien auch privat, auch dort gilt es:  
«Lernen, sich nicht zu sehr ablenken zu lassen, nicht allzu abhängig zu werden, nicht allzu viel von sich selber preiszugeben».
- Wir befinden uns im digitalen Wandel, die stetige Auseinandersetzung ist entscheidend, richtig und wichtig

Fazit: «Das persönliche iPad hilft bei dieser Auseinandersetzung!»

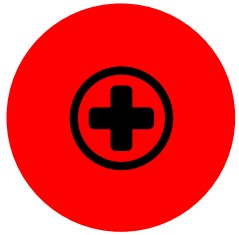




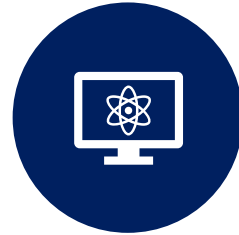
# Digitale Mündigkeit



# Teilschritt in Richtung digitaler Mündigkeit



**GESUNDHEIT**



**RECHERCHE**



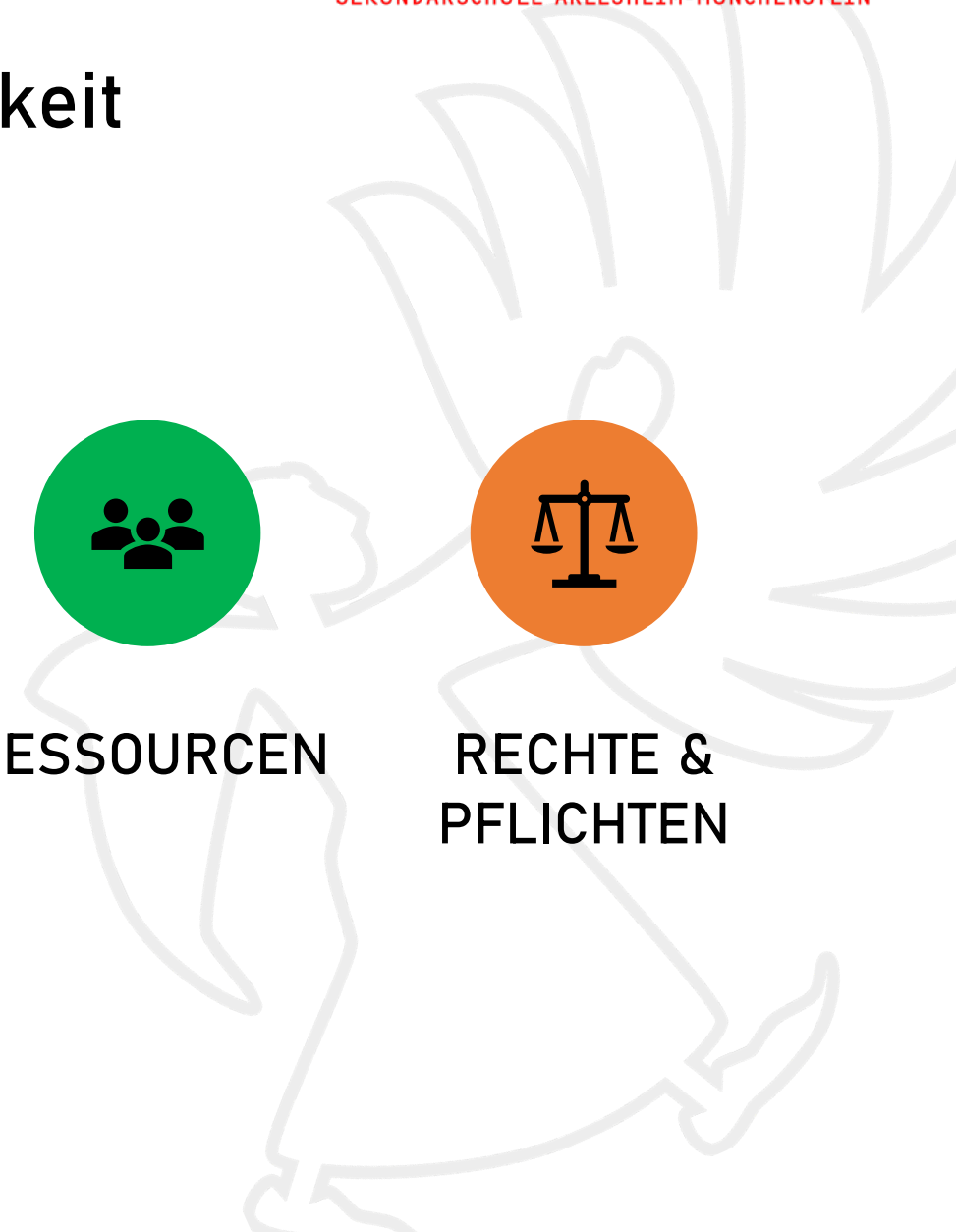
**PÄDAGOGIK**



**RESSOURCEN**



**RECHTE &  
PFLICHTEN**



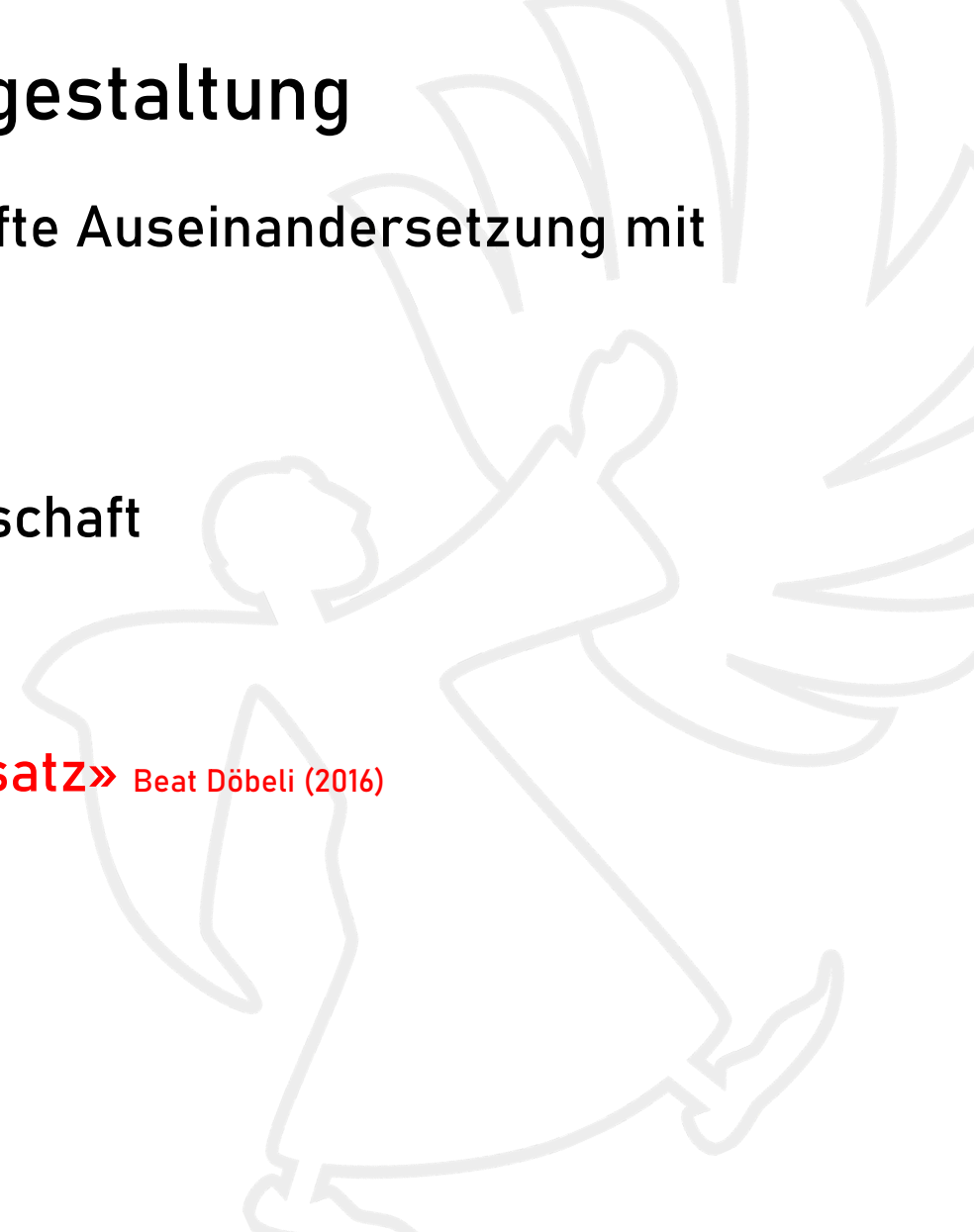
A woman with glasses and a striped shirt is sitting at a desk, looking at a laptop screen. The background shows other laptops and a classroom environment. The text is overlaid on the image.

# Digitaler Lernbegleiter und Unterrichtsgestaltung

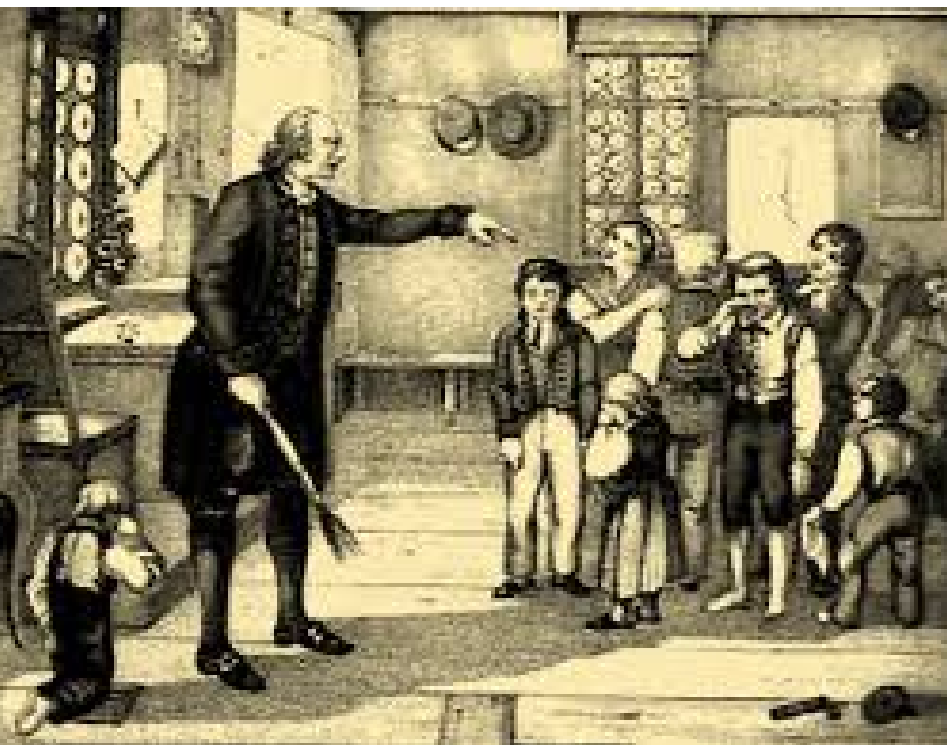
# Digitale Lernbegleiter und Unterrichtsgestaltung

- Nutzungsmodell 1:1 bildet Voraussetzung für vertiefte Auseinandersetzung mit digitalen Medien im Unterricht
  - Lehrmittel und Hilfsmittel im Unterricht
  - Erarbeitung von Medienkompetenz
  - Sozialisation in der modernen (Medien-)Gesellschaft
  - Umsetzung des Lehrplans

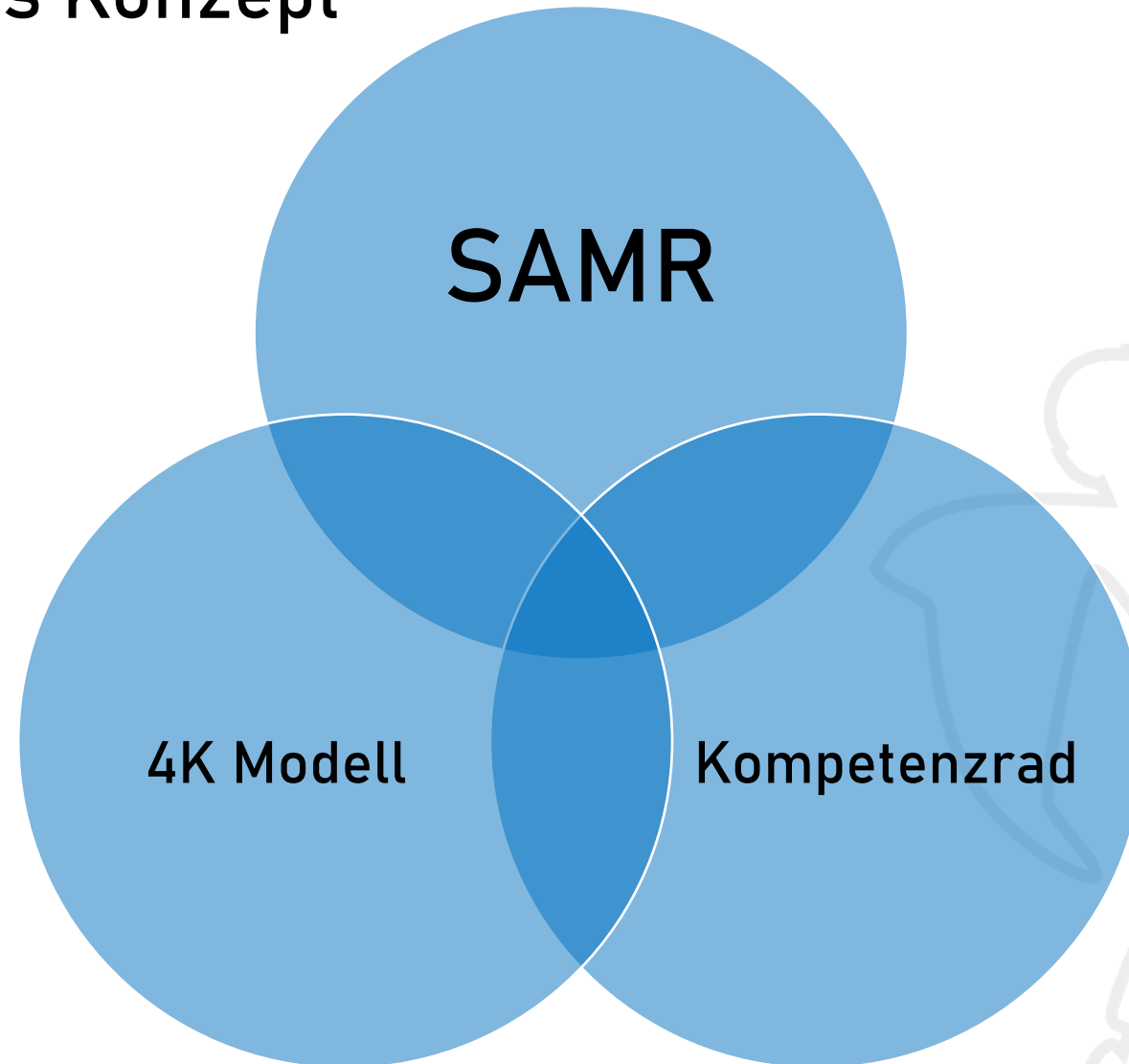
«Verfügbarkeit der Geräte ist Voraussetzung für Einsatz» Beat Döbeli (2016)



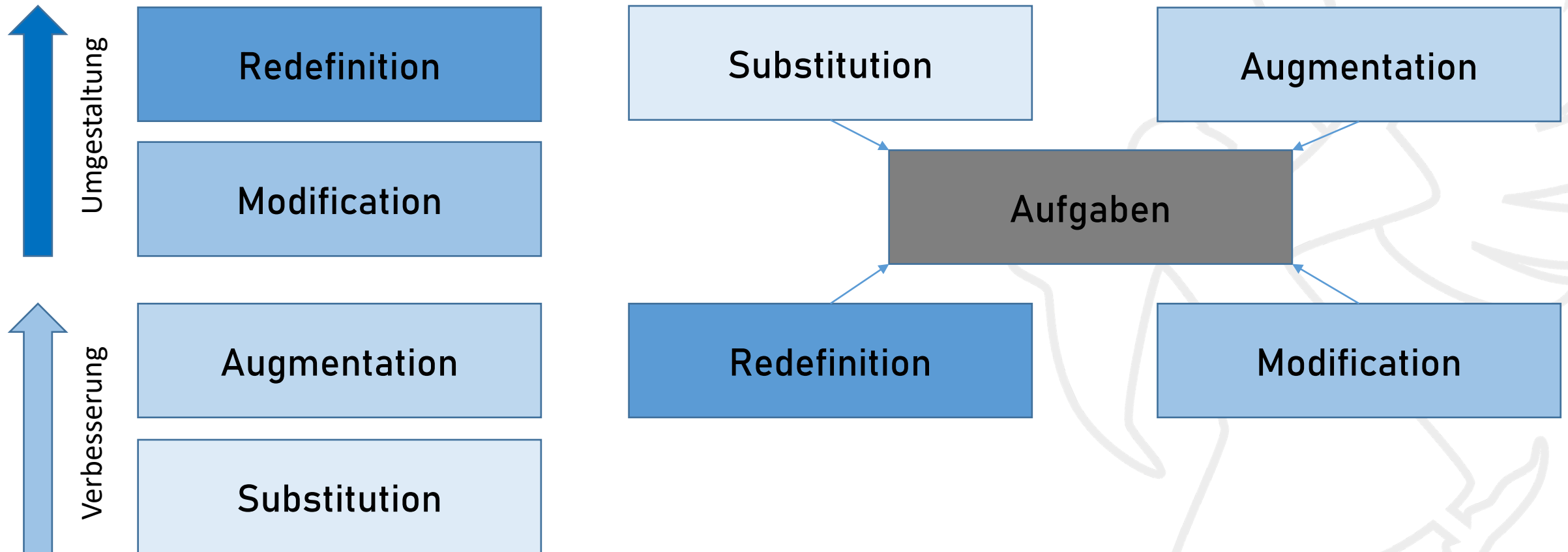




# Pädagogisches Konzept

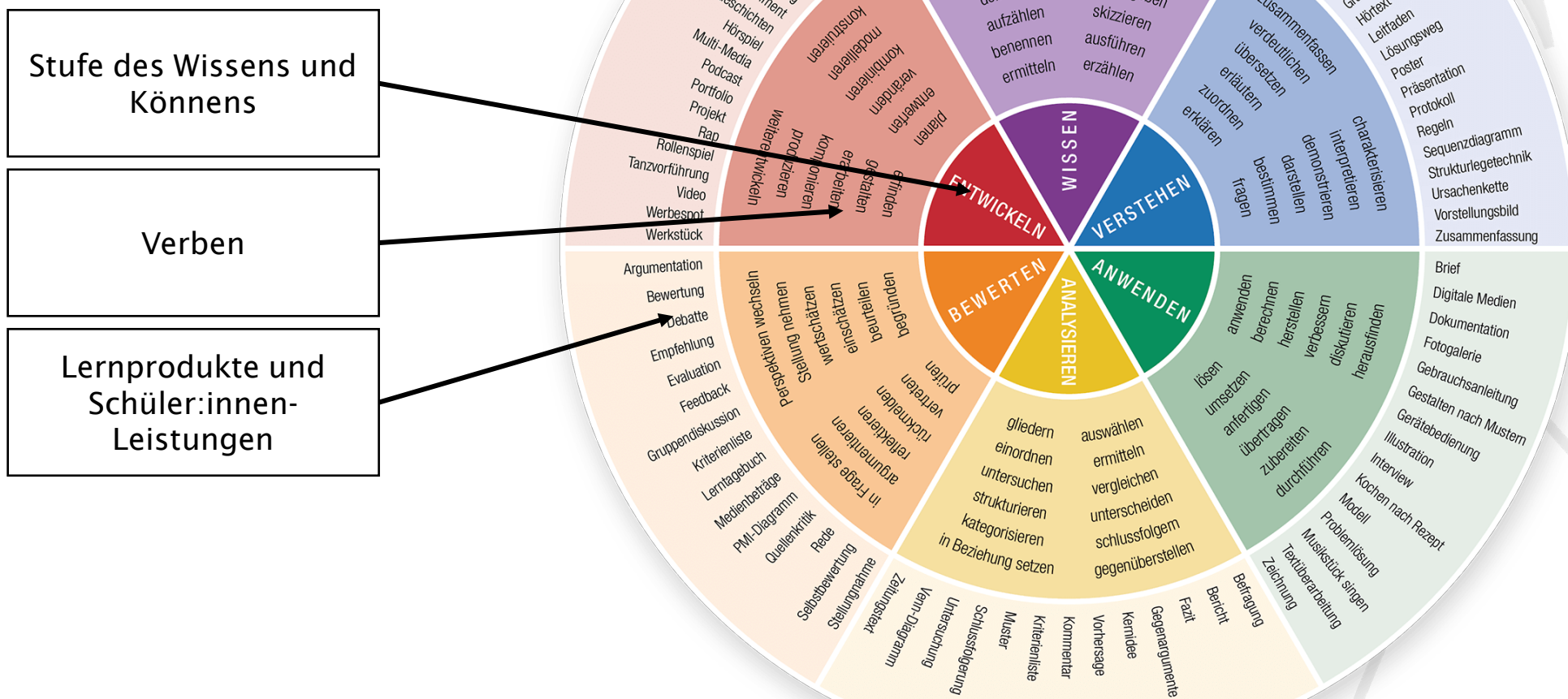


# Das SAMR-Modell als Modell der digitalen Veränderung





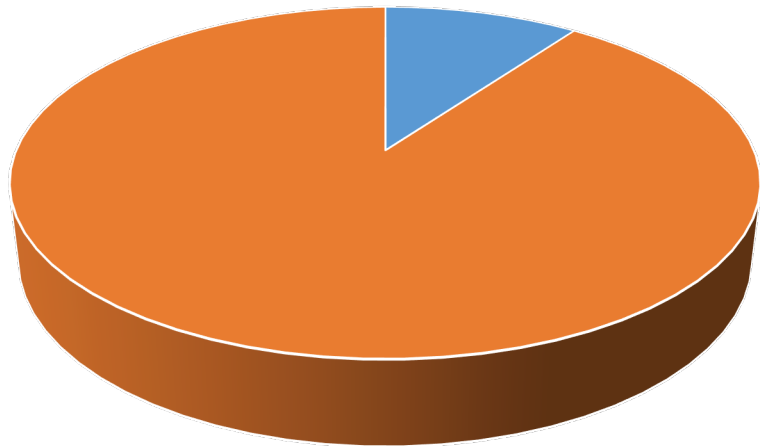
# IQES - Kompetenzrad



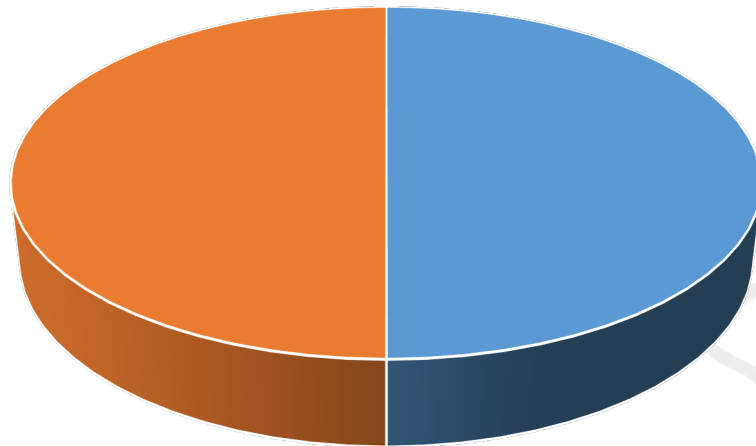
# Wieviel digitaler Anteil im Unterricht?



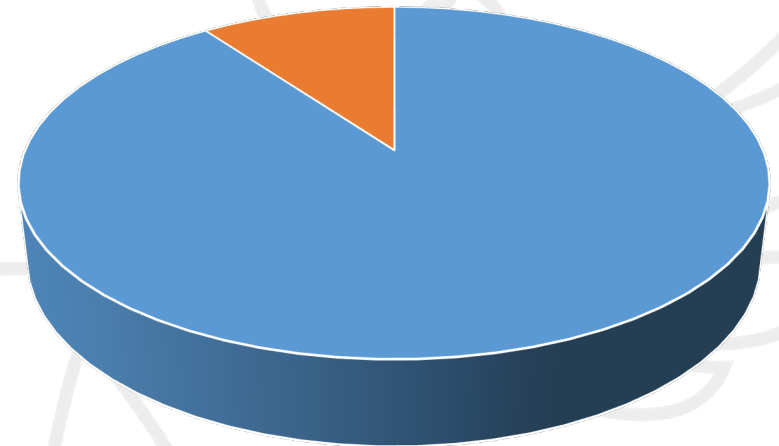
# Wieviel digitaler Anteil im Unterricht?



■ Digital ■ Analog



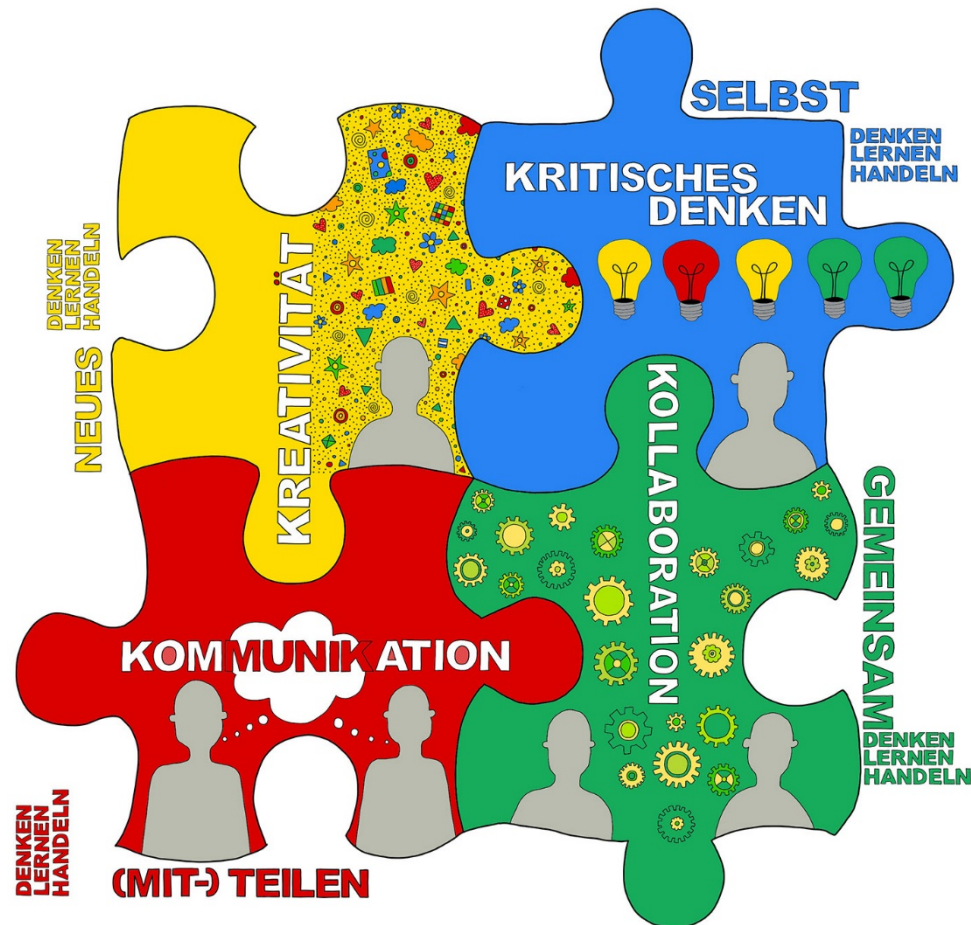
■ Digital ■ Analog



■ Digital ■ Analog



# 4K-Modell (21<sup>st</sup> century skills)



- Kommunikation
- Kreativität
- Kritisches Denken
- Kollaboration

4 Kernkompetenzen für das 21. Jahrhundert

CCBYSA  
Nicole Steiner | [www.iqesonline.net](http://www.iqesonline.net)

# Am konkreten Beispiel ... **bettermarks**<sup>®</sup> ERFOLGREICH MATHE LERNEN

## Aufgaben, die sich von alleine korrigieren



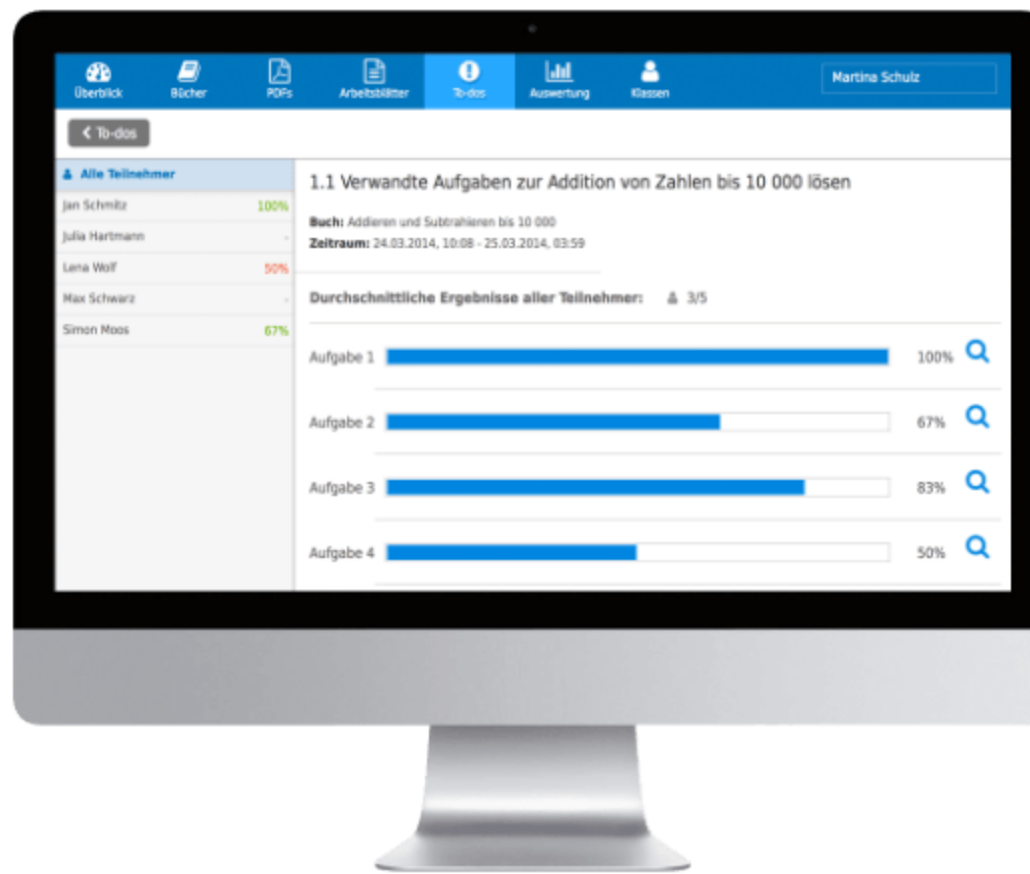
### Alle Ergebnisse auf Knopfdruck

Alle Aktivitäten und Ergebnisse werden für Sie übersichtlich dargestellt.



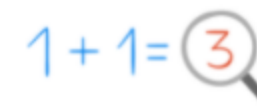
### Wer hat die Aufgaben gemacht?

Alle Aktivitäten und Ergebnisse werden für Sie übersichtlich dargestellt.



### Wer war wie gut?

Auf einen Blick werten Sie aus, wie erfolgreich die einzelnen Schüler beim Lösen der Aufgaben waren.



### Wer hat was nicht verstanden?

Sie erkennen direkt, welches Thema in Ihrer Klasse von welchem Schüler noch nicht verstanden wurde.

**Vielen Dank für die  
Aufmerksamkeit!**

